

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas E

Fecha: 07/10/2024 AL 11/10/2024

Procesos en los que nos encontramos:

En esta semana se realizará un receso de las experiencias propuestas para ejecutar open lab. y proyecto. Daremos paso a la semana recreativa de octubre con experiencias y actividades que unan grupos para diversión y recreación. Aun que tendremos experiencias ofrecidas para el arte y transiciones.

Intencionalidad:

Promover espacios de creatividad, diversión, compañerismo y favorece el descanso mental y físico, a la vez distrae y ayuda a disminuir las emociones negativas en los niños.

Que queremos profundizar con los niños:

- Favorecer la relajación y disminuir la ansiedad
- Reconocer los diferentes elementos que se pueden utilizar en el colegio

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 18/01/2021

Versión:03

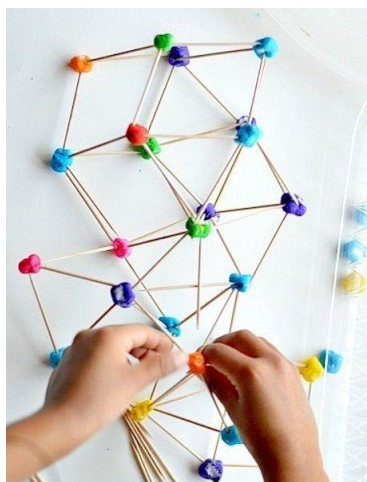
Proyección de la semana



- Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Valores – ética- cultura ciudadana



Intereses en construcción



Aprendizaje autónomo



Creatividad

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 07 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea inicial: El juego de los animales, comenzamos con el saludo inicial en lengua materna y en segunda lengua, cantaremos nuestras rondas preferidas, recordaremos algunos colores en español e inglés, se indagará ¿qué día es hoy teniendo en cuenta que es uno? El grupo antes de responder debe pensar y cantar o recordar la canción de los días de la semana de los Billions y contar en los dedos, también se indagará como se sienten el día de hoy en el jardín a través de la llamada a lista, se les invitará a que respondan con algo específico como feliz, bien, triste, etc. Se colocará un vídeo donde deberán realizar los diferentes ejercicios que propone cada animal en el juego de los animales.</p> <p>Experiencia: Vamos a jugar triqui</p> <p>Se explicará de que trata el juego y se realizara el ejercicio para que sea más comprendido en el grupo, después se generara parejas para jugar el cual pasaran donde uno escogerá la X y el otro la O teniendo en cuenta que es un tapete grande para disfrutar. Esperamos que sea del gusto de todos con el objetivo de trabajar el pensamiento computacional, la competencia sana y juegos tradicionales de mesa.</p> <p>Asamblea de cierre: Después de pasar todos se realizará un triqui con palitos y bolitas, dando a entender que un juego puede tener las mismas reglas como pueden cambiar, las figuras, imágenes o diseños pueden cambiar, pero se debe tener en cuenta que todo juego debe tener reglas / normas.</p>	<p>Juego de piso un triqui</p> <p>Música</p> <p>Reglas</p> <p>Videos</p> <p>Aula</p> <p>Computador</p> <p>Equipo de sonido</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 08 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea de inicio: Saludo y bienvenida</p> <p>Se da inicio a la jornada, dándoles la bienvenida a los niños y niñas a continuación se dispone a la asamblea, donde se les saluda con alegría: "¡Buenos días a todos! ¿Cómo están hoy?". Cada niño tiene la oportunidad de expresar de manera verbal cómo se siente, seguido a ello, se anticipará a todos al picnic literario que se realizará el día de hoy, se preguntará: ¿qué esperan del picnic literario?</p> <p>Experiencia central: Picnic literario</p> <p>Nos trasladamos a la zona verde de la fundación, donde se ha dispuesto con anterioridad una tienda de acampar y cuentos infantiles sobre diferentes temáticas; allí, la maestra abrirá este tiempo de lectura leyendo en voz alta un cuento de elección; a continuación, se invitará a que cada niño y niña escoja una historia de interés para observar. Tras la lectura, se les invita a disfrutar de un pequeño snack saludable mientras se conversa y se escucha el sonido de la naturaleza.</p> <p>Asamblea de cierre: Reflexión de la experiencia</p> <p>De regreso en el aula, se reúnen nuevamente en círculo. La maestra pregunta: "¿Cuál fue tu parte favorita del picnic literario?". Cada niño comparte lo que más disfrutó del cuento o del picnic. A continuación, se invita a realizar una creación artística implementando hojas blancas, colores o marcadores, elementos con los cuales van a representar el cuento que más les haya gustado.</p>	<p>Cuentos infantiles. Carpa. Hojas blancas. Marcadores. Colores. Snack saludable.</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIÉRCOLES 9 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea Inicial: Se recibirá a los niños y niñas colocando en el equipo de sonido o computador rondas infantiles para que los niños bailen, canten al ritmo de la música. Se colocará también en inglés fortaleciendo así vocabulario de la segunda lengua. Seguidamente comenzaremos con la asamblea. Hoy vamos a aprender sobre algo muy divertido que usamos todos casi todos los días, esto como anticipación a el nuevo colegio que el otro año irán los niños: ¡los útiles escolares! generaremos preguntas ¿Saben cuáles son? se escuchará las voces de cada uno de los niños. Descripción: Colocamos todos los útiles en una mesa y uno por uno, los niños los irán tocando, nombrando y diciendo para qué creen que sirven. Se Pueden hacer preguntas como: "¿Para qué usas el lápiz?" o "¿Qué haces con las tijeras?" y así con los demás útiles escolares. Objetivo: Reconocer los nombres y funciones de los útiles escolares, ampliando su vocabulario.</p> <p>Experiencia: Los útiles escolares Como ya se anticipó en la experiencia reconocimiento y nombre de algunos útiles escolares se organizará a los niños y niñas por pequeños grupos. En cada uno de los grupos se dará algún útil escolar, ejemplo; grupo 1 tendrán las tijeras y papel la idea es que a partir de las tijeras y el papel los niños y niñas realicen diferentes cortes. Grupo 2 tendrá colores y hojas allí cada uno de los niños y niñas realizara un dibujo de manera libre, podrán usar marcadores de colores de acuerdo a su gusto e interés. Grupo 3 hojas y regla los niños realizaran variedad de líneas utilizando crayolas o marcadores fortaleciendo así coordinación. La maestra de acuerdo al tiempo realizara rotación de los niños de acuerdo a su gusto.</p> <p>Asamblea de cierre: juego imaginario Para este momento final. Descripción: Vamos a hacer de cuenta que somos "grandes". Cada niño se pone una mochila imaginaria, toma un lápiz y una libreta y se sientan como en clase. Vamos a escribir (dibujar) en la libreta lo que más les gusta de su nuevo colegio. 3. Objetivo: Desarrollar la imitación de roles y la familiaridad con el uso de los útiles en un ambiente escolar. De esta manera, podrán aprender jugando mientras se familiarizan con los útiles escolares.</p>	tijeras colores marcadores hojas crayolas la regla

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 10 DE OCTUBRE. DE 2024	<p>Asamblea inicial: how are you?</p> <p>El día de hoy nos saludaremos mediante la canción de “hello teacher” preguntando lo que se ha realizado durante la semana, ¿qué ha sido lo que más les gusto? ¿qué les gustaría volver a hacer? ¿saben cómo se llama su nuevo colegio? Entre otras preguntas, luego de esto se les invitara a conocer a unos amigos, ¿qué es un amigo? ¿cómo son os amigos? ¿cómo debe ser un amigo? Haciendo una lista de lo que los participantes mencionen, invitándolos a ver la película de Monster Inc, allí se podrá visualizar la empatía, amistad, amor, respeto, tolerancia, entre otros valores.</p> <p>Experiencia</p> <p>Nos desplazaremos a un espacio en donde este ambientado como un cine, allí se proyectará la película “Monster Inc” hablando de los monstruos, ¿qué son los monstruos? ¿de qué color son? ¿en dónde viven? ¿Qué hacen? ¿Cómo se visten? Entre otras preguntas que permitan observar mejor la película, se disfrutara de la película y si se ve la necesidad se realizaran pequeñas intervenciones para orientar el proceso ¿Quién es el amigo? ¿qué están haciendo? Entre otras. Se compartirán algunas palomitas de maíz.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se retomará la lista que se hizo según lo que pensaban los niños y niñas del ser amigos, preguntando nuevamente, comparando lo que habían compartido y lo que pudieron relacionar con la película y como lograron ver las interacciones entre ellos, preguntando que paso con Randall, ¿Cuál era su amigo? ¿Qué cosas hacia? Entre otras preguntas. Dándoles las gracias por participar invitándolos a cuidar a los amigos y respetarlos.</p>	<p>Telas</p> <p>Video beam</p> <p>Palomitas de maíz</p> <p>Tablero</p> <p>Marcador borrable</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Computador</p> <p>Película</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 11 DE OCTUBRE DE 2024	<p>Asamblea inicial:</p> <p>Comenzaremos nuestro día con un gran saludo para nuestros niños en inglés, enseguida se les anticipara que tendremos a los talleristas de IDARTES en el jardín en el espacio del aula múltiple, en este espacio se motivaran a los niños, niñas a participar a partir de la curiosidad y la creación por medio de juegos narrativos y con dispositivos diseñados bajo el contexto de la robótica y la fantasía, dispuestos en el espacio, para generar un aporte en los derechos culturales en aras de favorecer otras formas de concebir el mundo, considerando que el arte amplía la relación entre lo real y lo posible.</p> <p>Experiencia: “la reparación del robot”</p> <p>El espacio estará intervenido de manera que emulará un taller de investigación robótica, en una de sus paredes encontraremos un robot hecho en papel craft, sobre los biombos dispondremos unos circuitos con cintas fluorescentes simulando una placa de circuitos Sobre el piso del nido dispondremos algunos cuadros con cintas fluor para poner los tableros de circuitos junto con algunas uniones que intercomunicarán todos los tableros.</p> <p>Momento 1: (contextualización de los avances del arreglo del robot) Zigma Y Zeta junto con los niños y niñas han hecho investigaciones para reparar el robot, avances importantes se han realizado, los controles empiezan a funcionar y los comandos atienden las señales. Zigma y Zeta recuerdan con los niños y niñas que fué lo que hicieron en el encuentro pasado Momento 2: La acumulación de energía se encuentra en una bolsa, necesitamos mucha más</p>	<p>Sillas</p> <p>Piezas de madera</p> <p>Papel reino</p> <p>Cable de resina</p> <p>Tablas de madera</p> <p>Aula múltiple</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>para que el robot quede funcional, un ajuste de turcas y botones nos hacen falta, Zigma los ha encontrado, juntos haremos los acoples necesarios para avanzar con las reparaciones. Momento 3: Juego libre investigación de circuitos, pruebas del robot (Interpretación por la A.C. Luisa Guzman) para ver si ha quedado reparado en su totalidad. Cierre: Zigma, Zeta, las maestras y/o cuidadores anotaran en una bitácora los descubrimientos hechos en el día, darán una misión para que los niños y niñas resuelvan y vuelvan con más curiosidad de investigación.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Finalizaremos nuestra experiencia ayudando a los artistas y la maestra a recoger y dejar el espacio organizado para luego ir al salón e indagar como se sintieron y si les agrado</p>	
--	---	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Ajustes a la planeación

---Anticipar la actividad a los niños, dejar algunos acuerdos claros como participar de todas las actividades el respeto por el compañero, seguir la indicación dada por la profesional que los acompaña, al iniciar la actividad permitir que el niño escoja la pareja con la cual quiere realizar la actividad, la maestra informará cómo realizar el juego trique, fortaleciendo en los niños habilidades sociales y procesos mentales superiores.

-----Anticipar la actividad a los niños, antes de salir del aula dejar algunos acuerdos claros como seguir la indicación de la maestra, participar de la actividad, respetar a sus compañeros, al momento de iniciar la lectura de los cuentos la maestra utilizará diferentes tonos de voz captando la atención de los niños, mostrar las imágenes, enseguida les realizará preguntas sobre la lectura, ahí sí permitir que los niños escojan los cuentos con los cuales quieren interactuar favoreciendo, reconocimiento de objetos y seguimiento de instrucciones.

---Comentar la actividad los niños, mostrar los materiales con los cuales van a interactuar, permitir que el niño escoja la actividad que quiere realizar ejemplo; que quiera cortar, realizar el dibujo, colorear, realizar acompañamiento de manera verbal para que el niño lleve la actividad a buen fin, favoreciendo autonomía e Independencia en las actividades.

---Aumentar la actividad a los niños dejar algunos acuerdos claros para la participación de la actividad que es la película Monster Inc, como es participar de la actividad seguir la indicación dada por la maestra importante que el niño esté ubicado frente a la pantalla donde se va a observar la película para que tenga una buena visión y esta logre captar su atención y el niño permanezca de inicio a fin observando la película realizar las preguntas sobre la película favoreciendo seguimiento de instrucciones y tolerancia al puesto de trabajo.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

--Anticipar la actividad a los niños, mostrar los materiales con los cuales van a trabajar en la elaboración del robot la maestra les irá informando el paso a paso en cada actividad para que ellos logren llevar la actividad a un buen fin permitir que experimenten y exploren el entorno con el robot favoreciendo comunicación verbal y seguimiento de instrucciones.

SANDRA ORTEGON

EDUCADORA ESPECIAL SDIS.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas E

Fecha: 15/10/2024 AL 18/10/2024

Procesos en los que nos encontramos:

Volver a generar diversas experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo humano y las necesidades de fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices fina y gruesa acompañado con el proceso del open lab. Maker.

Intencionalidad:

Promover espacios de descubrimiento, construcción (engranaje, ensamble, encajar, presión, conectar, unir), fortalecer la creatividad, capacidad de resolución de problemas, de pasar de un prototipo de imagen en plano a un 2d y 3d. el cual será el medio para llegar a construir un cuerpo movable para llegar a un fin el reconocer su cuerpo.

Que queremos profundizar con los niños:

- Estimular el lenguaje verbal y gestual
- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Reconocimiento de figuras en 2D y 3D.
- Desarrollar coordinación óculo-manual
- Ubicación espacial
- Estimulación de su creatividad
- Reconocer una maquina simple
- El autocuidado
- Estimular la curiosidad intelectual

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Valores – cultura ciudadana



Intereses en construcción



Aprendizaje autónomo



Creatividad

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 14 DE OCTUBRE. DEL 2024	FESTIVO	

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 15 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea inicial: Bienvenida</p> <p>¿El día de hoy se preguntará how are you? En donde cada uno de los participantes va a mencionar como se siente, indagando el porqué de su respuesta, por ejemplo " estoy bien"</p> <p>¿qué te hace sentir bien? La maestra mencionará cuando yo estoy feliz canto, compartiendo alguna canción, motivando a cada uno de los niños y niñas a que entonen una canción, luego de esto se les presentaran algunas flechas, de avanzar y de voltear a la derecha e izquierda, ¿qué es esto? ¿Para qué sirven? ¿en dónde las habían visto? Invitándolos a jugar golosa utilizando las flechas, luego de esto se les invitara a hacer algunos retos.</p> <p>Experiencia: Retos de programación (Juego desconectado)</p> <p>Cada uno elegirá un trozo de plastilina después de que den respuesta a una adivinanza, la cual se dirá en el oído mediante el tubo del susurro,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soy un color brillante y cálido, Me asocias con el sol y la alegría. ¿Cuál soy? (Respuesta: Amarillo) 2. Soy un color fresco y tranquilo, Me encuentras en el cielo y el mar. ¿Cuál soy? (Respuesta: Azul) 3. Soy un color rojo y apasionado, Me asocias con el amor y el corazón. ¿Cuál soy? (Respuesta Rojo), 	<p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Lamina de cuadricula</p> <p>Plastilina</p> <p>adivinanzas</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Pasando por un túnel que llevara a la mesa de las plastilinas, luego de que todos tengas su plastilina, modelaran un personaje, el cual deberá pasar por la cuadrícula de programación que será de 4x4, allí se pondrán retos tales como, tú personaje tiene hambre, debes ir por algo de comer (se ubicaran los alimentos en la cuadrícula pan, carne, pollo, entre otros) por donde irías, ¿podrías ir con menos movimientos? Aumentando el nivel de dificultad, debes ir por el pan, pero no puedes pasar al pie de tu compañero, luego se les invitara a crear sus propios retos en grupo.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar se hablará de lo que sucedió el día de hoy, preguntando ¿cuántos cuadros había? ¿Qué retos debieron pasar? ¿De qué color eran los personajes? Motivándolos a que los mencionen en inglés, se tendrá la cuadrícula disponible para cuando quieran jugar y crear.</p>	
--	---	--

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIÉRCOLES 16 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea de Inicio:</p> <p>Se recibirá a los niños y niñas hoy nuevamente fortaleciendo la atención y concentración para ello se organizarán la silla formando una mesa redonda para dar inicio al juego de tingo tango. Se pasará un objeto la idea es captar la atención de cada uno de los niños. Seguidamente juguemos a Simón dice: “los niños y niñas se tocarán la nariz, la boca y así la parte del cuerpo según indicación de la maestra, los niños también podrán dirigir la dinámica. Esto como anticipación para la experiencia.</p> <p>Experiencia: Relevos con Esponjas y Agua</p> <p>Desarrollar la motricidad fina y gruesa y fomentar el trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños deben mojar la esponja en el cubo lleno de agua, correr hacia el cubo vacío y exprimir la esponja para transferir el agua. 2. El siguiente niño sale cuando el anterior ha pasado la esponja. 3. Gana el equipo que haya transferido más agua al final del tiempo. Antes de iniciar la maestra anticipa con acuerdos: no desperdiciar agua, no mojar al compañero, respetar turno. Variación: Puedes marcar una línea en el cubo vacío como referencia de la cantidad de agua que deben intentar llenar. Relevos de Rompecabezas Gigantes: segundo reto: al regresar al aula la maestra organizará nuevamente la mesa redonda. Desarrollo: 	<p>objetos esponjas pequeñas recipientes medianos agua bloques o fichas</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>1. Coloca las piezas fichas o bloques al otro lado del espacio de la mesa redonda.</p> <p>2. Cada niño debe ir a tomar una pieza y llevarla de vuelta para armar la una torre entre todos los integrantes del aula, si se cae se armará las veces que se considere necesario. Objetivo:</p> <p>Desarrollar la coordinación mano-ojo y el control motor fino.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Finalmente nos reuniremos en mesa redonda para que cada uno de los niños y niñas dialogara de la experiencia y de cual reto les pareció más fácil, divertido, que aprendieron en la experiencia.</p>	
--	--	--

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 17 DE OCTUBRE. DE 2024	<p>Saludo inicial: Recibimiento de los niños y niñas saludándolos a cada uno, cada uno dará un saludo el que se inventen, se recordará los colores en idioma materno y segunda lengua, ¿cómo se sienten hoy? Hoy se mostrará el botiquín de las emociones donde trabajaremos cada emoción y como de pronto podremos curarla ya que a todos no nos funciona igual la misma forma. Recordaremos ¿qué día es hoy si es día dos?; se les indagará que desayunaron hoy, que les gusta comer y que no les gusta comer. Se les anticipará que vamos a un lugar super fabuloso.</p> <p>Experiencia: Que alimentos te hace bien y cuales crees que no</p> <p>visitaremos el aula de Sauces D que se encuentra en renovación a un supermercado aquí los niños y las niñas observarán los diferentes empaques de alimentos que estarán dispuestos en los stands del supermercado, con el fin de realizar clasificación entre los saludables y los no saludables, teniendo en cuenta su saber previo, serán ellos y ellas quienes describan cada alimento pronunciando uno a uno, si son o no saludables, luego los invitaremos a disfrutar en el SUPERMARKET TIENDATON, para que allí exploren este lugar, podrán comprar los alimentos usando los carros, pagaran usando tarjeta de crédito y en efectivo, recorriendo cada uno de los stand como el de verdura, cereales, lácteos, granos, en fin. la maestra estará atenta a la escucha activa de sus diálogos, con el fin de enfatizar en los alimentos saludables y la importancia de consumirlos. Teniendo en cuenta que han venido interiorizando la importancia de comer bien y no desperdiciar los alimentos como en el momento del almuerzo, se negocia algunos alimentos que rechacen, pero solo se podrá uno, la maestra cucharea como apoyo a que los consuman de la mejor manera. Por qué el momento de la alimentación debe ser un momento agradable no un terror para ellos. Para finalizar, se les brindará colores y hojas en las cuales plasmarán su alimento favorito.</p> <p>Asamblea de cierre: Aquí cada uno mostrará que fue lo que escogió y clasificará los alimentos que son buenos para su bienestar y cuales no teniendo en cuenta sus saberes previos y lo que se ha</p>	<p>Open lab merker</p> <p>Elementos de mercado</p> <p>Supermercado</p> <p>Láminas</p> <p>Sillas</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>venido hablando desde hace meses; en mesa redonda donde los niños y niñas comentaran como fue su experiencia el día de hoy, que aprendimos y los diálogos que surja de sus conversaciones.</p>	
--	---	--

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 18 DE OCTUBRE DE 2024	<p>Saludo inicial: Buenos días - Good morning, se indagará qué día, fecha y mes nos encontramos, se les anticipará que van a ir a Athena al aula Maker con el orientador Camilo, para lo cual se van a establecer algunos acuerdos: "Ingresamos en silencio" ¿por qué? Porque puede haber otros grupos de trabajo al cual no queremos interrumpir por "RESPETO", todo lo que haya allá se trata con "CUIDADO", al igual se debe dejar todo "ORGANIZADO" y no se saca nada de Athena, escucharemos al orientador y maestra con "ATENCIÓN", evitaremos realizar actos como gritos, pataletas, llantos porque otro no presta una ficha o algún otro elemento. Ya que vamos a disfrutar del espacio, aprendizaje, imaginación y creatividad. Se les indagará, ¿qué se puede hacer allí? ¿Qué es construcción para ellos y ellas?, ¿Qué hace un ingeniero?, (aquí permitimos que den respuestas según saberes previos). ¿Quiénes construyen casas, carreteras, edificios, calles?, ¿Qué otra cosa se puede construir y crear? Cuentos, historias, canciones. ¿Qué tal si construimos una historia?, para motivarlos, los adultos presentarán una narración.</p> <p>Experiencia: Continuando con la experiencia, se realizará la narración de la siguiente historia:</p> <p>Había una vez, en un jardín maravilloso, un grupo de niños y niñas que pasaban mucho tiempo jugando en una cueva mágica que solo ellos conocían. La cueva estaba escondida entre el parque del jardín. Un día, mientras jugaban, notaron que el mundo fuera de su jardín empezaba a cambiar. Había incendios, tormentas extrañas, y las personas comenzaban a perder la esperanza. Los niños y niñas sabían que debían hacer algo, pero eran pequeños y no sabían cómo enfrentar esos grandes problemas.</p> <p>Una noche, bajo la luz suave de la luna, tuvieron una idea. Decidieron unir sus fuerzas para crear un superhéroe que pudiera salvar el mundo. Para lograr esto se dividieron en tres equipos, el primero trabajó con las mágicas fichas geométricas que se encuentran en la tierra y debían ensamblarlas en un tablero mágico, mientras tanto el segundo grupo intentó armar una magnífica torre, figura humana o algún otro elemento que ayudara a fortalecer a nuestro superhéroe dentro de la cueva donde con la luz de la luna absorberán poderes grandiosos como: "La amistad, la confianza, el respeto, la colaboración, la organización y la verdad" que servía como un escudo fuerte y el tercer</p>	<p>Fichas Tam gran Herramientas Fichas Plastilina Palos de paleta o pitillos Tijeras Cinta Telas</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>grupo se encargó de crear estructuras con unos simples elementos como plastilina y palillos donde pusieron a prueba su creatividad en 2D Y 3D. Para al final poder volverla "la barita que cura corazones" y finalmente entre todos diseñaron una irrompible armadura. Para esto tenían a disposición algunas herramientas. ¿Qué herramientas utiliza un maestro, un constructor, un ingeniero?</p> <p>De esta manera, aunque eran pequeños, los niños y las niñas se dieron cuenta de que podían hacer grandes cosas cuando unían sus corazones y su imaginación. Finalmente, se pregunta: ¿ustedes quieren asumir el reto de crear un superhéroe? Porque si es así, comencemos a crear su armadura para la próxima vez, venir a armar a nuestro superhéroe con todos los poderes para así lograr que no se pierda la esperanza en la humanidad y ayude a curar a la naturaleza.</p> <p>A continuación, se ambientará el aula de Maker con tres cuevas, dentro de las cuales van a enfrentar a un reto:</p> <p>RETO 1: FORMAS CON TANGRAM: Aquí se pondrá a disposición de los niños y niñas diversas figuras, con las cuales podrán crear de forma espontánea figuras producto de su imaginación, seguido a ello, se pondrá una lámina grande el cual será el tablero mágico, donde tendrán que ubicar las fichas del tangram para poder crear dicho tablero.</p> <p>RETO 2: DESARME Y CLASIFICACIÓN: en esta segunda cueva, los niños y las niñas encontrarán una estructura ya armada la cual deben desarmar con agilidad y clasificar las fichas de esta figura según el color.</p> <p>RETO 3: ESTRUCTURA EN 2D Y 3D EN PLASTILINA Y PALOS: en la tercera cueva, los niños y niñas encontrarán estructuras en 2 D las cuales deben replicar en 3D, haciendo uso de palos de paleta y plastilina.</p> <p>Asamblea de cierre: Para este momento, se realizará un recorrido por cada una de las cuevas en donde se observarán las creaciones realizadas con los materiales allí dispuestos, se realizarán preguntas como: ¿qué cuevas les gustó más?, ¿cuál reto les pareció más difícil?, ¿trabajaron en equipo? Motivándolos a expresarse de manera verbal.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas E

Fecha: 28/10/2024 AL 01/11/2024

Procesos en los que nos encontramos:

Volver a generar diversas experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo humano y las necesidades de fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices fina y gruesa acompañado con el proceso del open lab. Maker. A fin de mes celebraremos el día dulce y el día de los atuendos.

Intencionalidad:

Promover espacios de descubrimiento, construcción (engranaje, ensamble, encajar, presión, conectar, unir), fortalecer la creatividad, capacidad de resolución de problemas, de pasar de un prototipo de imagen en plano a un 2d y 3d. el cual será el medio para llegar a construir un cuerpo movable para llegar a un fin el reconocer su cuerpo. Reconocer la importancia de una buena higiene bucal para la salud. Adicionalmente con las experiencias finales se quiere promover la cultura de la celebración de los niños de una forma diferente a como se ve en nuestro entorno el llamado día de las brujas o Halloween.

Que queremos profundizar con los niños:

Estimular el lenguaje verbal y gestual

- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Reconocimiento de figuras en 2D y 3D.
- Desarrollar coordinación óculo-manual
- Ubicación espacial
- Estimulación de su creatividad
- Reconocer una maquina simple
- El autocuidado
- Estimular la curiosidad intelectual

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Valores – cultura ciudadana



Intereses en construcción



Aprendizaje autónomo



Creatividad

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 28 DE OCTUBRE. DEL 2024	<p>Asamblea inicial: Prototipo</p> <p>Vamos a comenzar dando saludo, repasaremos colores en idioma nativo y segunda lengua, se indagará que día es hoy siendo uno. Bueno retomamos proyecto de nuestro cuerpo les ha gustado jugar con los dos cuerpos presentes el de armar y el que muestra las venas y arterias. Así que nuevamente hablaremos de nuestro cuerpo y el cuidado que debemos tener para no enfermar.</p> <p>Experiencia: A pintar para armar</p> <p>Primero se realizará un prototipo, el cual se realizara un ejercicio del producto que queremos hacer de forma grupal, para esto se observara un video https://www.youtube.com/watch?v=Tmwzao7FRIA como hacer un esqueleto, que sirva como guía para después con el material dispuesto que es una hora y un lápiz para que plasmen su idea y su percepción de cómo hacer un esqueleto. Ahora vamos a utilizar pintura blanca para pintar rollos de papel higiénico para hacer nuestro esqueleto por segunda vez porque el que se hizo en el mes de agosto ya no existe.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Cantaremos la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies al igual realizaremos la mímica y por ultimo recordaremos algunos tips para estar bien en salud y emocionalmente como pide a tus padres que te hablen no que te griten, consumir alimentos saludables para alimentar el cuerpo y no enfermar y otros cuidados.</p>	<p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Hojas</p> <p>Lápices</p> <p>Computador</p> <p>Internet</p> <p>Video</p> <p>Rollo de papel higiénico</p> <p>Pintura blanca</p> <p>Pinceles</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 29 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea de Inicio: Se recibirá invitándolos a sentarse en mesa redonda ya que dialogaremos de la salida pedagógica a IDARTES, recordaremos algunas experiencias vividas en el espacio. Recordaremos acuerdos de escucha, comportamiento en el trayecto del jardín al espacio de IDARTES y viceversa.</p> <p>Experiencia: 2do encuentro octubre. Omega nuestro nuevo robot. Momento 1: Los niños y niñas entrarán libremente al taller, el taller Fractopia no tendrá ningún dispositivo a la vista, ellos ingresarán junto a sus cuidadores para que observen de forma independiente las ilustraciones y nuevos elementos que encuentran en las paredes del taller. Como ambiente sonoro se reproducirá una serie de sonidos relacionados con circuitos y robots, La luz del espacio será azul. Momento 2: Los personajes estarán fuera del taller y de un momento a otro Sigma y Zeta golpearán la puerta para que la maestra (previamente notificada) abra la puerta para darle la bienvenida a los personajes, ellos saludarán a los niños y niñas y realizarán una coreografía con movimientos robóticos y les pedirán a los niños que los sigan para luego sentarse en el suelo del taller Momento 3: Sigma y Zeta comenzarán a disponer los dispositivos llamadas “Piezas sueltas” , ya conocidos por ellos y ellas anteriormente, con la particularidad que ahora éstas piezas tendrán también, papel imantado pegado en alguna de sus partes. Sobre las paredes del taller Fractopia estará instalados una serie de láminas de Flanche color plateado para que los niños y las niñas empiecen a crear formas en las paredes del taller con estos dispositivos y descubran el magnetismo de estas piezas. Cierre: Se les pedirá a los niños y niñas recoger nuevamente todas las piezas y dejarlas en una caja de herramientas. Cuando todas las piezas (cables y botones) y los robots en papel imantado estén en su lugar, la atmósfera musical cambiará. Empezará a sonar: “ Roadgame” de Kavinsky, las luces del nido cambiarán y serán ahora más cálidas y saldrá el títere robot, que es la mimetización del gran robot que ellos ya conocían en persona, interpretado por la artista comunitaria Luisa Guzmán. Este títere interactuara con los niños y niñas, saludándolos y bailando con ellos. Bajo un comando de voz y de interruptores que estarán colgados por el espacio, los niños y niñas le darán</p>	<p>Espacios de Idartes</p> <p>Títeres</p> <p>Maestros de arte</p> <p>Material didáctico</p> <p>Luces</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>instrucciones al robot títere. Al final el robot, sigma y zeta se despedirán de los niños y niñas agradeciéndoles por su gran ayuda de crear robots. Llegaremos de nuevo al jardín hidrataremos con agua y tomaremos un tiempo de descanso.</p> <p>Asamblea de cierre: Permitiendo el dialogo libre de los niños y niñas recordado momentos vividos en la experiencia.</p>	
--	--	--

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIÉRCOLES 30 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea inicial: Atuendo de chef</p> <p>El día de hoy nos daremos la bienvenida a través de saludos que pueda hacer un chef, preguntando primero que todo ¿saben que es un chef? ¿qué hace? ¿Qué elementos utiliza? Según sus respuestas la maestra iniciara con el saludo motivando a que todos creen su propio saludo, ejemplo, hola con harina, moviendo sus manos como si estuviera amasando, luego cada uno mostrara su atuendo que realizaron en casa con material reciclado, posteriormente se les invitara a realizar unas gomitas saludables, hablando de la importancia de no consumir tantos dulces.</p> <p>Experiencia: gomitas saludables</p> <p>Se les presentaran los materiales, indagando si saben para que es cada uno de estos, de igual manera se crearan acuerdos que permitan hacer las gomitas de manera segura, sin accidentes, sin contaminar el alimento, con los protocolos e indumentaria apropiada, lavado de manos, entre otras, cada uno tendrá un recipiente en donde podrán mezclar los ingredientes hablando de lo que pasara con estos ingredientes, ¿Qué color tendrá?, estará duro o blandito? ¿Qué formas serán? Se dejará reposar y más tarde se observará que paso con estas gomitas.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Se preguntará ¿qué crees que paso con las gomitas? Relacionado lo que habían hablado cuando lo estaban haciendo y si sus hipótesis fueron acertadas o no, ¿qué pasó? Haciendo referencia de sus primeras apreciaciones, estas las podrán llevar a la casa, para disfrutarlas en familia, invitándolos a hablar de la alimentación saludable, evitando el consumo de azúcar”dulces”.</p> <p>Hay deportes a las 11: 30 am</p>	<p>Disfraz de chef</p> <p>Comedor</p> <p>Bandejas</p> <p>Recipientes</p> <p>Ingredientes</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 31 DE OCTUBRE. DE 2024	<p>Asamblea inicial: Día de celebrar</p> <p>Hoy varios de los niños ingresaron disfrazados, así que durante la asamblea vamos a invitar a cada uno a dar el saludo de su súper héroe o de lo que venga disfrazado. La maestra comenzara haciendo un saludo como un grito: “Lucho por la justicia”. Como todos los jueves trabajamos el botiquín de las emociones. En el frasco de las emociones encontraran 5 colores, el color de cada emoción ellos pedirán la pastillita de un color específico según como se sientan.</p> <p>Experiencia: Día de los atuendos</p> <p>En el aula se jugará a “la historia de los atuendos”, aquí la maestra inventara la historia donde cada uno de los presentes deberá estar atento para participar en el momento que se nombre el atuendo y la acción a realizar ej: “El hombre araña estaba lanzando su telaraña paseando la ciudad” la acción la realizara según como crea que la realizaría su héroe o su personaje del cual esta atuendado. La intención es tener una participación activa, actuar ante los demás, comprensión de escucha, dialecto presente en lenguaje verbal, interpretación gestual y capacidad de creatividad al participar.</p> <p>Asamblea de cierre: Realizaremos una asamblea donde se pedirá que interactúen de forma tranquila y clara y cuenten sobre el atuendo que traen puesto y para quienes están sin disfraz se le indagara si les gustaría disfrazarse o no, también se recomendara como actuar si salen con sus padres el día de hoy a pedir dulces. Para esto se realizará un dramatizado corto con la maestra.</p> <p>1. Alguien te ofrece un dulce – ¿Lo recibes sí o no y por qué?</p>	<p>Sillas</p> <p>Atuendos</p> <p>Botiquín de las emociones</p> <p>Dulces</p> <p>Materiales del entorno</p> <p>Imaginación</p> <p>Creatividad</p> <p>Redacción</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	2. Van en un centro comercial - ¿Salen a correr o prefieren estar junto a su cuidador?	
--	--	--

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 01 DE NOVIEMBRE DE 2024	<p>Asamblea inicial:</p> <p>dando inicio a la asamblea y finalizando la celebración del día de los atuendos se anticipará a los niños y niñas que hoy cerraremos con una fiesta de espuma. Para ello la maestra y como preparación para ir a la fiesta invitara a los niños pintarse la cara con pinturitas se podrán hacer una flor, un corazón, punticos o algo del gusto de cada uno de los niños. Para los niños que quieran se le podrá poner unas capas realizadas con papel celofán. Mientras se pinta la cara o se coloca la capa se colocará música infantil como tiempo de anticipación para la fiesta.</p> <p>Experiencia: Como tendremos el cierre de la celebración del día de los niños para ello nos dirigiremos a la cancha allí se recreara con música infantil que es del gusto de los niños y niñas, las maestras dirigirán con diferentes coreografías para que los niños imiten, también invitaran para que dejen volar su creatividad y ellos mismos creen esta coreografías, podrán moverse de un lado a otro para que su capa también se mueva al ritmo de la música. Podrán mostrar sus caras pintadas. En el medio del baile las maestras animaran con espuma. Estaremos allí el tiempo que se considere necesario.</p> <p>Asamblea de cierre: Llegaremos al salón invitando a realizar una mesa redonda permitiendo el diálogo de manera libre, podrán hablar de lo vivido en la semana de la celebración del día de los niños, atuendos que más recordaron, experiencia que más les gusto de la semana. Finalmente daremos a los niños y niñas títeres para que de manera libre realicen personificaciones, hagan voces, ríen esto con el fin de terminar de manera agradable y divertida la celebración de los niños y niñas.</p>	Aula múltiple Música Pintucaritas Papel celofán Computador Equipo de sonido Sillas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas E

Fecha: 21/10/2024 AL 25/10/2024

Procesos en los que nos encontramos:

Volver a generar diversas experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo humano y las necesidades de fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices fina y gruesa acompañado con el proceso del open lab. Maker. En este mes realizaremos actividades para celebrar el día nacional del cepillado

Intencionalidad:

Promover espacios de descubrimiento, construcción (engranaje, ensamble, encajar, presión, conectar, unir), fortalecer la creatividad, capacidad de resolución de problemas, de pasar de un prototipo de imagen en plano a un 2d y 3d. el cual será el medio para llegar a construir un cuerpo movable para llegar a un fin el reconocer su cuerpo. Reconocer la importancia de una buena higiene bucal para la salud.

Que queremos profundizar con los niños:

Estimular el lenguaje verbal y gestual

- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Reconocimiento de figuras en 2D y 3D.
- Desarrollar coordinación óculo-manual
- Ubicación espacial
- Estimulación de su creatividad
- Reconocer una maquina simple
- El autocuidado
- Estimular la curiosidad intelectual

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Valores – cultura ciudadana



Intereses en construcción



Aprendizaje autónomo



Creatividad

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 21 DE OCTUBRE. DEL 2024	<p>Saludo inicial: Buenos días - Good morning, se indagará qué día, fecha y mes nos encontramos, se les anticipará que van a volver a ir a Athena al aula Maker con el orientador Camilo, para lo cual se van a establecer algunos acuerdos: ""Ingresamos en silencio"" ¿por qué? Porque puede haber otros grupos de trabajo al cual no queremos interrumpir por ""RESPETO", todo lo que haya allá se trata con ""CUIDADO"", al igual se debe dejar todo ""ORGANIZADO"" y no se saca nada de Athena, escucharemos al orientador y maestra con ""ATENCIÓN"", evitaremos realizar actos como gritos, pataletas, llantos porque otro no presta una ficha o algún otro elemento. Ya que vamos a disfrutar del espacio, aprendizaje, imaginación y creatividad. Se les indagará, ¿qué se puede hacer allí? ¿Qué recuerdan que hicimos la semana pasada?, ¿Recuerda que íbamos a hacer un superhéroe?, ¿Qué otra cosa se puede construir y crear? Aquí daremos paso a una historia que relata la fórmula para hacer un superhéroe.</p> <p>Experiencia: Para este momento el profesor Camilo y profesoras le comentarán a los niños que tenemos varias piezas que nos servirán para crear a sus superhéroes, pero que cada uno de los materiales que usaremos están protegidos y deberemos conseguirlos de diferentes maneras:</p> <p>Para conseguir el palito o cuerpo del super héroe: Los niños deberán armar una polea para subir dicho material del primer al segundo piso, se les facilitará una cuerda, un palo y una polea, ellos deberán descubrir cómo funciona y subir los materiales</p> <p>Para conseguir la capa: Deberán diferenciar todos los colores y el material mostrado por el orientador, además de deberán realizarla.</p>	<p>Palitos de paleta Cartulina de colores Fommie de colores Impresiones de caras superhéroes Poleas Cuerdas largas Balde para amarrar cuerda de polea</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Para conseguir el rostro: Deberán superar un reto de memoria donde se ponen los rostros dentro de tres (3) frascos con diferentes formas, el orientador moverá los frascos y los niños deberán memorizar e intentar adivinar en que frasco quedaron los rostros.</p> <p>A medida a que los niños van recolectando sus materiales irán armando sus superhéroes.</p> <p>¡Mucha suerte valientes!</p> <p>Cierre: Ya el haber terminado cada uno a su súper héroe, se socializará como ven su creación, ¿qué puede hacer este súper héroe? ¿qué poderes tiene?, ¿Dónde podría ayudar el superhéroe? y ¿tú que podría hacer si fueras el superhéroe?, ¿A quién ayudarían?</p>	
--	---	--

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 22 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea inicial: Saludo inicial, ¿Qué día es hoy? Se le contara al grupo que aparte de celebrar el mes de los disfraces también se celebrara el “día nacional del cepillado”. Invitaremos a los niños y niñas a participar de algunas experiencias relacionadas al día del cepillado de dientes, junto con la maestra, observaran el video de “Chiki time” se les indagara cuantas veces al día se lavan sus dientes y como lo hacen (realizaran la mímica).</p> <p>Experiencia: Ayudemos al Dr. Muelitas y a sus amigos</p> <p>Dialogaremos con los niños y niñas sobre la importancia de cepillar nuestros dientes a diario, ahora vamos ayudar al Dr. Muelitas y a sus amigos a realizar varias actividades que nos ayudaran a comprender más sobre la importancia de la higiene oral. ¿Qué puede ocasionar el no lavar los dientes?, ¿los dulces son ricos pero malos en exceso por qué? La maestra puede seguir indagando para generar un conversatorio y así nuestros niños obtendrán más información para su bienestar.</p> <p>Actividad 1: Se dispondrá la guía “cepíllate con los animales” allí con una lupa buscaremos los cuatro tubos de crema y los seis cepillos que se encuentran allí, se van a colorear con un material diferente al que se utilizara para colorear a los animales. Utilizaremos diferentes materiales como colores, crayolas y/o marcadores.</p> <p>Actividad 2: Una segunda guía es “ayudemos al hada de los dientes” uniremos el dibujo con el número correspondiente con la colaboración de la maestra, el ejercicio se realizará al tiempo de forma grupal para una mejor orientación y de manera libre cada uno de los niños y niñas coloreará.</p> <p>Asamblea de cierre: Espejito, espejito dime como están mis dienteitos.</p>	<p>Guías Colores Marcadores Colbón Papel Crayolas Mesas Sillas Computador Equipo de sonido Internet Videos de Colgate</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Si tienen un espejo en el aula pueden utilizarlo o al momento de ir al baño pueden observarse su dentadura ante los espejos grandes que se encuentran dentro de los baños o en el espejo grande que está en el corredor del baño del segundo piso.</p> <p>También los invitamos en el transcurso del día ver el segundo video https://www.youtube.com/watch?v=Y_gFH6xdln8 Dr. muelitas y los defensores de los dientes parte 1.</p>	
--	--	--

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIÉRCOLES 23 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Día 2: 24 de octubre</p> <p>Asamblea inicial: Saludo inicial en lengua materna y segunda lengua, se indagará ¿quién se bañó los dientes el día de hoy?, ¿a qué sabe la crema dental?, ¿quién usa seda dental? y ¿a quién le gusta bañarse los dientes y a quien no y por qué?</p> <p>Como han observado en los baños se encuentran unos posters donde nos dan unos consejos para tener una sonrisa brillante. Se les leerá a los niños y niñas en varias ocasiones. Se les invitara a ver el tercer video https://www.youtube.com/watch?v=HtcINHQ6cK8 Dr. Muelitas y los defensores de los dientes parte 2 también pueden ver otros videos del Dr. Muelitas en you tube como Manolo.</p> <p>Experiencia: “Día nacional del cepillado”</p> <p>Se contará al grupo que hoy se celebra el día del cepillado y que van a recibir un regalo por parte de Colgate, pero para eso deben celebrarlo bañándose los dientes, así que manos a la obra. Nos dirigiremos al baño con nuestro cepillo y crema dental antes de esto el grupo pondrá cuidado a lo que va a decir la maestra:</p> <p>Actividad 3: Muestre a su grupo el pósters ¿Cómo Tener una Sonrisa Brillante? 2. Un Cepipótamo le gusta mucho cepillarse, quiere mostrarles cómo cepillar sus dientes. 3. Siguiendo las instrucciones del póster, enseñe a los niños cómo cepillar sus dientes. 4. Pregúntele a sus niños y niñas ¿Cuándo debes cepillarte los dientes en casa? Respuesta: Después del desayuno y antes de irse a dormir. ¿Por cuánto tiempo debes cepillar tus dientes? Respuesta: Dos minutos en cada cepillado. ¿Qué tipo de crema dental debes usar? Respuesta: Crema dental con flúor. ¿Por qué debes cepillarte con crema dental con flúor? Respuesta: Porque el flúor previene la caries.</p> <p><u>FOTO COMO EVIDENCIA</u></p>	<p>Guías</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Colbón</p> <p>Papel</p> <p>Crayolas</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Computador</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Internet</p> <p>Videos de Colgate</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Actividad 4: Ayuda al doctor Muelitas a llenar su maletín para seguir reforzando el concepto de patrones y secuencias esta guía nos ayudara.</p> <p>Actividad 5: Colorear defensores aquí igualmente se utilizarán diferentes materiales (no tiene que ser solo colorear) puede ser pegar papelitos, utilizar escarcha, material natural, etc.</p> <p>Actividad 6: Esta guía es para que identifiquen los elementos de higiene oral.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Hablemos de la importancia de una buena alimentación más frutas y verduras y menos dulces.</p> <p>¿Quién ha ido al doctor de los dientes?, ¿Qué han visto allá?, ¿Cómo se le llama al doctor de los dientes? ¿te ha dolido un diente o una muela?</p> <p>esperamos disfruten de los kits</p> <p><u>EL GRUPO CON SU KIT FOTO OBLIGATORIA COMO EVIDENCIA</u></p> <p>Recordemos tomar las fotos de espaldas para poderlas subir a la página de Colgate.</p>	
--	---	--

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 24 DE OCTUBRE. DE 2024	<p>Asamblea inicial</p> <p>El día de hoy nos saludaremos preguntando how are you? Posteriormente se realizará la lectura del cuento de Elmer (https://www.youtube.com/watch?v=OkM1ilzwUlg) reconociendo la diferencia, los colores, la amistad, la importancia de cada uno de los participantes en el grupo, se hablará de que próximamente se celebrará el día de los niños y niñas, en donde hay varios atuendos hermosos, llenos de colores, formas, entre otras cosas, preguntando ¿Qué otros pueden haber? Invitándolos a observar algunos atuendos y música tradicional, (folclor colombiano) invitándolos a la cancha.</p> <p>Experiencia</p> <p>Nos dirigiremos a la cancha allí estará el grupo de danza primaveras de antaño, conformada por personas de la tercera edad, las cuales compartirán sus bailes, reconociendo la importancia de incluir otro tipo de música que no sea comercial, por otro lado, podrán identificar los atuendos, los cuales varían según el baile y música que se presenta, dándoles las gracias a los abuelitos, en un segundo momento se les invitara a realizar su propio atuendo, cada uno tendrá una hoja, , un lápiz, una tijera, papeles de colores, haciendo su autorretrato, sobre este pondrán los papeles creando su atuendo.</p> <p>Asamblea de cierre</p> <p>Al finalizar cada uno compartirá que fue lo que creo, que colores utilizo, motivándolos a mencionarlos en inglés, ¿cómo se sintieron? ¿qué fue lo que más les gusto? Entre otras preguntas, estas creaciones las podrán llevar a casa para compartir en familia lo que vivieron el día de hoy.</p>	<p>Cuento</p> <p>Computador</p> <p>Tijeras</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Hoja blanca</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
<p>VIERNES 25 DE OCTUBRE DE 2024</p>	<p>PEDAGOGICO</p>	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Nivel: Ceibas E

Fecha: 30/09/2024 AL 04/10/2024

Procesos en los que nos encontramos:

Promover diversas experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta sus intereses por el cuerpo humano y las necesidades de fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices fina y gruesa acompañado con el proceso del open lab. Maker en este mes se ha adicionado la transición al colegio, la importancia de estar bien al momento de ir a una institución educativa.

Intencionalidad:

Promover espacios de descubrimiento, construcción (engranaje, ensamble, encajar, presión, conectar, unir), fortalecer la creatividad, capacidad de resolución de problemas, de pasar de un prototipo de imagen en plano a un 2d y 3d. el cual será el medio para llegar a construir un cuerpo movable para llegar a un fin el reconocer su cuerpo. Cuando se generan cambios de espacios se necesita que los niños y niñas se sientan seguros.

Que queremos profundizar con los niños:

- Estimular el lenguaje verbal y gestual
- Pensar, imaginar, crear y expresar
- Reconocimiento de figuras en 2D y 3D.
- Desarrollar coordinación óculo-manual
- Ubicación espacial
- Estimulación de su creatividad
- Reconocer una maquina simple
- El autocuidado
- Estimular la curiosidad intelectual

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 18/01/2021

Versión:03

Proyección de la semana

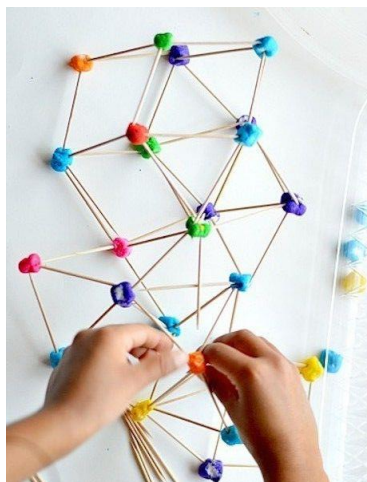


- El sentirse bien en otros lugares
- Expresar lo que sientes
- Conocer los hábitos diarios en una institución

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Valores – ética- cultura ciudadana



Intereses en construcción



Aprendizaje autónomo



Creatividad

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
LUNES 30 DE OCTUBRE. DEL 2024	<p>Asamblea inicial: Construyendo</p> <p>Comenzamos con el saludo inicial en lengua materna y en segunda lengua, tocaremos instrumentos musicales y cantaremos nuestras rondas preferidas; recordaremos algunos colores en español e inglés, se indagará ¿qué día es hoy teniendo en cuenta que dos? El grupo antes de responder debe pensar y cantar o recordar la canción de los días de la semana de los Billions y contar en los dedos, también se indagará como se sienten el día de hoy en el jardín a través de la llamada a lista, se les invitará a que respondan con algo específico de quien los levanto esta mañana.</p> <p>Experiencia: Construcción con carton parte dos</p> <p>Hoy se realizará nuevamente la experiencia ya que lo que realizaron los niños y niñas hace ocho días lo dejaron un poco suelto y es que cada uno hizo el intento de hacerlo, as que hoy vamos a despertar la creatividad de forma grupal donde hablan tres y cada uno con una maestra colaboradora. Como estamos viendo reconociendo nuestro cuerpo y a la vez cuidando de él, vamos esta semana a identificar que puede ser bueno para nuestro cuerpo como que deporte se puede hacer. Para esto vamos a imprimir una silueta de un cuerpo para que de este podamos sacar 18 siluetas en carton, los brazos van por aparte igualmente de carton, esto será lo único que estará hecho para realizar la construcción de la máquina de ejercicio. Comenzamos uniendo el cuerpo con los brazos pegando pitillos cortados y entre ellos un pedazo de palillo para después armar la base, en un rectángulo de carton se pegarán dos bases en pie para que tenga fuerza se le pegara a cada lado un triángulo para que tenga más fuerza. Ya casi está terminado, vamos ahora a pegar el cuerpo humano a un trozo de pincho el cual también se insertará en las dos bases que están a los lados y a disfrutar de cuantas vueltas puede hacer nuestra figura. El volver a repetirlo es seguir reforzando los conceptos y el proceso ya que, aunque todo es igual siempre sale algo nuevo.</p> <p>Asamblea de cierre:</p>	<p>Carton</p> <p>Papel</p> <p>Silicona</p> <p>Palitos de pincho</p> <p>Computador</p> <p>Música</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Pitillos</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Aquí al tener el aparato de hacer ejercicio a los brazos vamos a comenzar a contar cuantas vueltas puede hacer nuestro deportista. Además, observaremos un video de cómo hacer ejercicio en la barra, que beneficios trae y cuáles son los riesgos de hacer este ejercicio, también indagar si los niños pueden realizarlo.</p>	
--	--	--

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MARTES 01 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea de inicio: Iniciaremos dándonos un saludo amistoso sin una comunicación verbal aquí invitaremos a que cada uno con su creatividad salude a su amigo puede ser un abrazo, tocarle una parte de su cuerpo, etc. Para después darnos un saludo en idioma materno y en segunda lengua, se les indagará qué día es hoy teniendo en cuenta que hoy es día cinco aquí ellos comienzan a repasar la canción los días de la semana de billions con ayuda de sus deditos de la mano. Repasaremos los colores en idioma nativo y en segunda lengua. Se les anticipará que el día de hoy iremos al aula de TV donde encontraremos diversos elementos como: juguetes, títeres, fichas, libros, cajas sorpresa lo cual podrá ser utilizado, pero a la vez cuidado.</p> <p>Experiencia: Antes de ingresar al aula de TV recordaremos algunos acuerdos que se deben tener presentes para una utilización acorde al cuidado del espacio y de los elementos presentes Cómo el respetar a los compañeros y lo que encuentre allí, dejar las cosas en su sitio y en buen estado. La maestra tendrá momentos donde intervendrá indagando y solicitando que dentro de los elementos que tienen expuestos busquen ciertos colores como azul, rojo, verde, café, negro, entre otros. También se solicitará que muestren un elemento grande y un elemento pequeño un elemento grueso o ancho y un elemento delgado, trabajaremos también armar y el desarmar, el conteo y las características del elemento que tengan en su mano. Las barras de equilibrio ayudaran a dividir espacios para formar grupos.</p> <p>Asamblea de cierre: Al momento de recoger organizar, guardar se solicitará que lo hagan de forma organizada y guarden clasificando libros, aparte juguetes, títeres y otros elementos que se encuentren en el momento en el aula para dejar este espacio organizada.</p>	<p>Juguetes Libros Espacio de tv Títeres Barras de equilibrio</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
MIÉRCOLES 2 DE OCTUBRE DEL 2024	<p>Asamblea inicial: El juego de los animales, comenzamos con el saludo inicial en lengua materna y en segunda lengua, cantaremos nuestras rondas preferidas, recordaremos algunos colores en español e inglés, se indagará ¿qué día es hoy teniendo en cuenta que es uno? El grupo antes de responder debe pensar y cantar o recordar la canción de los días de la semana de los Billions y contar en los dedos, también se indagará como se sienten el día de hoy en el jardín a través de la llamada a lista, se les invitará a que respondan con algo específico como feliz, bien, triste, etc. Se colocará un vídeo donde deberán realizar los diferentes ejercicios que propone cada animal en el juego de los animales.</p> <p>Experiencia: Vamos a jugar triqui</p> <p>Se explicará de que trata el juego y se realizara el ejercicio para que sea más comprendido en el grupo, después se generara parejas para jugar el cual pasaran donde uno escogerá la X y el otro la O teniendo en cuenta que es un tapete grande para disfrutar. Esperamos que sea del gusto de todos con el objetivo de trabajar el pensamiento computacional, la competencia sana y juegos tradicionales de mesa.</p> <p>Asamblea de cierre: Después de pasar todos se realizará un triqui con palitos y bolitas, dando a entender que un juego puede tener las mismas reglas como pueden cambiar, las figuras, imágenes o diseños pueden cambiar, pero se debe tener en cuenta que todo juego debe tener reglas / normas. Nos alistamos para deportes a las 11:30 am.</p>	<p>Juego de piso un triqui</p> <p>Música</p> <p>Reglas</p> <p>Videos</p> <p>Aula</p> <p>Computador</p> <p>Equipo de sonido</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
JUEVES 03 DE OCTUBRE. DE 2024	<p>Asamblea Inicial: Saludo inicial</p> <p>Daremos saludo inicial con música para esto a cada uno se le entregará un instrumento musical donde se rotará hacia el lado derecho, con cada canción. Trabajaremos igualmente lateralidad con los elementos que están a nuestro alrededor,</p> <p>Experiencia: Secuencias y patrones</p> <p>Primera parte Secuencias: Vamos a jugar interactivamente con ayuda de algunos juegos, cada uno pasara a participar donde se solicitara realizar la secuencia de cada línea, teniendo en cuenta sus saberes previos para después socializar el tema y poderlo ejecutar nuevamente donde se observara su capacidad de comprensión, se realizara ejemplos verbales para mejor comprensión como si queremos hacer pasta que debemos hacer primero llenar una olla con agua, ponerla a calentar, después de que este caliente el agua echar la pasta para ablandar y otros pasos más. ¿Cuáles creen que sea las siguientes secuencias? Con esto queremos fomentar la habilidad de pensamiento computacional.</p> <p>Asamblea de cierre:</p> <p>Potenciando el pensamiento computacional con los elementos que se encuentran en el aula como con las fichas para seguir reforzando el saber sobre las secuencias.</p>	<p>Computador</p> <p>Internet</p> <p>Juegos interactivos de secuencias</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Fichas</p>

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
VIERNES 04 DE OCTUBRE DE 2024	<p>Asamblea inicial Bienvenida</p> <p>En este momento nos saludaremos mediante algunas canciones, se tendrán los instrumentos en el centro de la asamblea, cada uno de los participantes podrá escoger uno, entonando las canciones que más les gusten, posteriormente se les hablara nuevamente de cómo nos podemos saludar si no escucháramos, retomando los saludos en lengua de señas colombiano, posteriormente se hablara de lo que se ha trabajado de la transición para ir al colegio, ¿qué recuerdan? ¿qué se hizo en Athena? ¿a quién ayudaron a organizarse para ir al colegio? ¿qué es una lonchera? ¿Cuáles son los alimentos saludables? Llevándolos a retomar el video de Masti-Cando, con anterioridad se les habrá pedido a las familias que envíen a cada uno de los niños con una camisa de un solo color, ejemplo blanca, azul, amarilla, que de una idea de cómo se podrían ver con uniforme, posteriormente, se les invitara a diseñar un uniforme.</p> <p>Experiencia</p> <p>Se les preguntara que color de uniforme quieren tener, por ejemplo: camisa azul y pantalón negro o falda negra, deben llegar a un consenso puesto que el uniforme lo deben llevar del mismo color todos los del colegio, observando la camisa que debieron traer, luego de esto se les invitara a dibujarse, y a este personaje será el que le vayan a poner el uniforme, se utilizara papel de colores, tijeras, pegamento, en donde ellos le pondrán el mejor diseño con los colores que eligieron con anterioridad.</p> <p>Asamblea de cierre</p>	<p>Hojas de colores</p> <p>Pegamento</p> <p>Video</p> <p>Tijeras</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Marcadores</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

	<p>Se les mostrara un video de un colegio, invitándolos a hacer parte de esta nueva experiencia, al finalizar hablaran de cómo se sintieron, y cada uno mostrara su diseño de uniforme, dándoles las gracias por participar y reconociendo el trabajo realizado.</p>	
--	--	--

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Ajustes a la planeación

--Comentar a los niños que es la continuidad de la actividad de la semana pasada, la realización del cuerpo humano en cartón, motivar a los niños de manera verbal para que apoyen en la construcción del cuerpo humano, cuiden los materiales y trabajen en conjunto, fortaleciendo seguimiento de instrucciones y trabajo colectivo.

--Comentar a los niños a qué espacio se van a trasladar y de qué trata la actividad realizar, permitir que exploren el espacio los diferentes materiales que hay allí dejando las normas claras que ya la maestra las expuso en la planeación de este día, luego la maestra diaria guiará la actividad de manera verbal para que los niños logren llevar la actividad buen fin, fortaleciendo seguimiento de instrucciones.

--Comentar de qué trata la actividad a los niños, al momento de escoger las parejas permitir que ellos busquen el compañero con el cual se quieren hacer para realizar el juego. motivar a los niños de manera verbal para que participen activamente del juego, la maestra realizará la actividad para que los niños la observen y así puedan continuar con la actividad, fortaleciendo procesos de concentración, memoria, seguimiento de instrucciones, juego colectivo.

--Presentar algunas imágenes de secuencia para que los niños tengan conocimiento previo de cómo realizar la actividad, y hay si dar las explicaciones y permitir que participen de las actividades de secuencia fortaleciendo sus habilidades cognitivas.

-- Se sugiere en la actividad de escoger los uniformes mostrar algunas imágenes con uniformes o mostrar las imágenes individuales unas con pantalón de un color, otras con la camisa, otras con saco, falda o jardinera, para que así los niños puedan armar el uniforme fortaleciendo reconocimiento de colores independencia y trabajo colectivo.

Sandra Ortegon

Educadora Especial -- SDIS

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Jones 28 Octubre 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>• Solomé, (Victo) Antonia, aliste, alison, Amy, Emilliano, Abby, Dominik, Juan Diego y. Hanaia comprendieron las instrucciones de como pintar los rollos de papel higienico. Realizaron la experiencia al pie de la letra teniendo en cuenta que la instrucción era: "Pinta de blanco solo la parte de afuera del rollo sin pintar el cuerpo ni ropa".</p> <p>Aylin, Victoria, Samuel, Hilich y Lauren. Se les dificultó realizar el ejercicio de pintar el rollo por fuera, lo pintaron por dentro, se pintaron los brazos o simplemente no lo hicieron. Se les ayudo a realizar el ejercicio con calma y gusto.</p>	<p>Hoy asistieron 17 niños.</p> <p>El día comenzó realizando una socialización del grupo del tema "ayudamos en casa"</p> <p>• todos ayudan en casa hasta hacer el desayuno.</p> <p>• Hoy comenzamos hacer el esqueleto, pero primero decidí el grupo pintarlo, uno de azul, rojo, amarillo, seré un esqueleto multicolor como para celebrar el día de los difuntos. Así que se dejó en color (azul.) Blanco.</p> <p>• El observar el video del esqueleto y el baile del esqueleto ayudo a tener mas claro como es un esqueleto.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día Jartes 27/10/2019.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>✓ Victoria: Apenas ingresó Comenzo a sentir miedo ante lo cual se colocó de frente a la pared, acurrucada dando la espalda a sus compañeros. Una reacción que llama la atención aquí así ya después por tiempos de (ti) forma tranquila.</p> <p>✓ Emiliano y Day: Juntos para todo lado, juegan y se cuentan.</p> <p>✓ Salomé: Comienza hablar de los robots de como le llaman la atención esta clase de aprendizaje</p>	<p>Hubo asistieron 18 niños.</p> <p>Salida a la tarde, algo que ha llamado la atención es que cada vez que sale el grupo comienzan a señalar los caminos para llegar a casa, al Centro Comercial, a la Iglesia, Comenzamos a dialogar cuantos pasos hay de una esquina a otra esquina, que almacenes ven, que son esas cosas que están al frente del parque, etc.</p> <p>Todo en un espacio diferente y sencillo para una experiencia significativa.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 30/10/2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>✓ Nicolás y Hilich. (Diálogo entre ellos)</p> <p>Nicolas: Así es como se hacen las gominas.</p> <p>Hilich: ¿Cómo con solo agua?</p> <p>Nicolas: "NO bruto", con muchas cosas se mete a la nevera y ya. Mi mamá hace pasteles y los mete a la nevera.</p> <p>Hilich: Mi mamá hace gelatina y también la mete a la nevera. Entonces las gominas de... (La la profe se le olvidó la marca) también se hacen igual.</p> <p>Nicolas: Sí, trótoló hace igual que mi mamá las mete a la nevera.</p> <p>"La" la maestra escuchando.</p>	<p>Asistencia 17 niños</p> <p>El día de hoy estuvimos de "chef" realizando gominas. Fue con la experiencia Nutricional pero sustanciosa, les gustó el como se atendieron y los elementos que se utilizaron para realizar las gomas. Estas serán repartidos el día de mañana como un dulce para el día de los atuendos que se celebraron en la fundación (con personificando alguna profesión que está dentro de los TEAM).</p> <p>Quedaron con el interés de como iba a quedar, preguntaron si eran como los de trótoló y otra mamá que nombre Nicolás. Estamos todos en la expectativa de como va ser.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión: 02

Proyección de la semana

FUNDACIÓN
TERO LEVAND

Vivencias del día

Jueves 31. 10. 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

- Salomé: No vino disfrazada, pero no le impidió disfrutar de la celebración del día del atuendo.
- Auey: Trajo los elementos de decoración, disfrute de los espacios, frutos, gomas y dulces que recibieron por parte del personal de administración.
- Juan Diego, Nicolas y Dominica: Venían de Ingenieros.
- Samuel: Atuendado de bombero.
- Celeste: Venía de Haribal de la película encanto.

Hoy asistieron 14 niños. La experiencia de hoy se hizo diferente ya que estaba haciendo buen día, salimos todos los grupos a la cancha. Hubo muestras y representaciones por parte de los niños con el tema de Etiqueta y conciencia ciudadana.

✓ Por las Vías se ve estas experiencias por tal motivo les llamo la atención, igualmente participaron de forma verbal ante las preguntas que hacía la locutora de la presentación.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día *Viernes 01.11.2024*

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Emiliano: Busca mucho a Amy, realizó acciones que hacen que se vuelva llamativo ante los demás. Tiene momentos en donde es amable como en otros es agresivo aquí le da besos al que le llegue a pegar.</p> <p>Amy: Hoy le molestó que Emilia no le hablara el cabello, discute, hace gestos de molestia. Se hace, se esfuerza por que le entiendan contando en cuenta su lenguaje</p>	<p>hoy asistieron a niños</p> <p>Celebración del atuerdo, fiesta donde todos bailamos, jugamos disfrutamos de la espuma.</p> <p>Estos espacios grupales ayudan a ser más sociables, al estar rodeado de otros niños permite que expresen su sentir de forma gestual y verbal.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Jueves 21.10.2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<ul style="list-style-type: none">-Emiliano: Participó activamente (aun) aunque tuvo momentos de distraerse, le gusta amarrarse por el suelo como gatear.-Allison: Supo manejar una polea ya que con anterioridad se había trabajado el ejercicio de transportar elementos con poleas.-Aylín: También sabe como se maneja una polea pero en esta ocasión se le dificultó hacer la cuerda.-Dominic: fue muy práctico hizo pero solo hizo fue caminar hacia atrás y hacia adelante.-Ada: Hizo el ejercicio de hacer el movimiento de volar como -cuerpo-	<p>Hoy asistieron (18) 15 niñas</p> <p>Hoy tuvimos la última visita en Athena - MAKER. fue "Super divertido" Creamos un "Super Heroe"</p> <p>✓ El profe Camilo tiene mucha imaginación para crear juegos que ayuden potenciar la Creatividad de los niños.</p> <p>✓ Al igual tiene buen dominio de grupo, hasta la maestra hizo su Super hero e.</p> <p>✓ Realizamos una manualidad a través de la Creatividad, Creamos, Constru-</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión: 02

Proyección de la semana

FUNDACIÓN
TERCER LEVANTO

Vivencias del día

Marzo 22-10-2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

El ejercicio de buscar con la lupa les pareció interesante muchos encontraron sus cepillos y cremas dentales, otros se les dificultó ya que con tanto frozo en los dibujos los elementos se le perdieron.

Quiénes encontraron los elementos:

Abby, Hilich, Emiliano, Dominic, Antonia, Nicolas y Allison con percepción visual agil.

Quiénes se le dificultaron:

Aylin, Alejo, Samuel, Victoria y Juan Diego. Este ultimo reputando la búsqueda así: "profe, como voy a encontrar lo que me pide si hay muchos animales y los tienen escondidos".

Si comentamos por parte de la maestra:

15 niños.

El día de hoy no se pudo salir al parque porque estaba lloviendo; así que nos fuimos a la aula a jugar rondas infantiles que les gustan mucho.

✓ Esta semana trabajaremos varias actividades de higiene oral, por el día nacional del Cepillado.

Algunas actividades ayudan a trabajar limitación de color, contrastes de colores, contornos y el buscar elementos con la lupa.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión: 02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Viernes 23/10/24.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

Emiliano. Se gusta mucho por los números más que por imágenes en Secuencias, le gusta y más cuando se le hace saber que lo hizo bien. Es algo Satisfactorio.

Viviana. Indaga Continuamente: ¿Profe, si yo soy Patron, todos los demás son patrones o secuencias? Se le aclara como se genera una Secuencia donde se le pide que haga el ejercicio con sus compañeros. Vivi escoge a Hilich y Antonia y hace el ejemplo con dedo pero correctamente.

Al hacer el ejercicio con Samuel, él participa pero con temor. Se le aclara que el equivocarse es normal y que puede hacerlo sin problema, la maestra está para orientarlo.

Asistencia 15.

→ No pudimos celebrar el día del Cepillado por motivos de tiempo, pero en realidad es mañana.

→ Para poder trabajar la guía de Secuencias, tuvimos que ver nuevamente los Videos donde se hacen esa clase de ejercicios para comprender mejor la actividad.

→ Muchos lograron realizar la actividad pero lo que más les llama la atención es el pintar colorear así que después del ejercicio principal que era seguir la Secuencia, colorearon de modo libre la guía.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 24 de Octubre 2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>→ Hilich: ¿Profe, es Verdad que ellos son abuelos?</p> <p>Si Señor.</p> <p>→ ¿De quien? Por que miós no son ellos, son de tercera edad y tienen nietos pequeños o grandes.</p> <p>¿Mis abuelos también bailan, yo bailo, mis hermanas bailan y mis papás? Yo voy hacer como ellos cuando sea grande?</p> <p>Vas hacer como ellos de bailarín, por que la alegría te la hace tú no el mundo en el que estás.</p> <p>Hilich se queda pensando y comenta: "Si llego a viejito voy a sacar a bailar a las viejitas jajaja".</p> <p>jaja ja. Sin Comentarios :)</p>	<p>Hoy asistieron 13 niños</p> <p>¿Quiénes bailan después de Viejitos?</p> <p>Que hermoso Ver lo que hace una fundación con personas de tercera edad, los ayuda a seguir viviendo de una manera activa, importante, presente a las personas de tercera edad. Los hace visibles a los ops de personas que muchas veces no saben que se puede disfrutar del baile como en esta ocasión así que la Columna o tenga muchos problemas de salud.</p> <p>En una foto estaba la primera etapa "Intención" observando seguramente la última etapa de la vida "Tercera edad".</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día *Portes 15/10/24.*

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p><i>Galomé:</i> Para buscar un camino más Cortó quiso saltar brincar de la Cuadrícula 3 al 3 lo cual dentro de las reglas, faltó esa buscar camino pero sin brincar Cuadrículas, esto se va mejorando con cada juego turno ya que vamos observando falencias en el juego y en los propios jugadores.</p> <p><i>Antonia:</i> Comprendió las reglas y tal vez cuenta las reglas de los juegos de mesa a los que ha jugado ya que tenía presente las reglas de escaleras, dominó y Uno.</p> <p>• Todo por turnos • No se repite turno • Se debe contar bien antes de mover.</p>	<p>Hay asistieron 16 niños</p> <p>Los juegos desconectados ayudan a que busquen soluciones y cada individuo puede formar o crear una solución teniendo en cuenta su percepción de la realidad o simplemente quedarse quieto y no dar soluciones porque poco ha comprendido el juego.</p> <p>Ayuda a la interacción (social) Comunicación (Interpreta y lo expresa)</p> <p>Algunos como Emiliano, Alejo y Samuel se molestan por que aunque siguen su resolución de problema se frustran si no llegan pronto.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día Viernes 16/10/2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Antonia: fue Zider, sabe como llevar un grupo, los guaba e igual jugaban.</p> <p>Nicolás: Participó, lo hace con un cuidado de no lastimarse en cuanto al movimiento. Al trabajar patrones y secuencias con los elementos, tiene claro el concepto de como seguir la secuencia.</p> <p>Samuel: Estuvo más participativo, ya que el se muestra (no) temeroso para realizar movimientos o tomar decisiones.</p>	<p>Asistieron 12 niños.</p> <p>El juego de Obstáculos, se cambio de agua por elementos físicos por aquello del charro de agua.</p> <p>Esta clase de actividades les gusta mucho, ya que los mantiene activos, genera risa, y en cuanto a frustraciones por no ganar no se presentó.</p> <p>Trabajamos con los colores, Ubicación, cuidado propio y de entorno, trabajo en equipo y un trabajo emocional.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

junio A / 10 / 2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>✓ Emiliano: Quería pasar a cada momento a participar. Disfruto y al compartir lo que había comido fue el único que compartió también elementos de aseo.</p> <p>✓ Aylin: Escogió más frutas y verduras que otros alimentos como los dulcificados. Al indagarle si en casa era igual ella respondió "sí" pero mi mamá dice que es mejor comer fruta que paquitos" por tal razón ella casi no come paquitos porque lo mamá la ha enseñado.</p>	<p>✓ Este Open lab. "Super market" es un lugar que se parece a "Diversity", lugar para jugar a ser grande.</p> <p>✓ Cuando fuimos la primera vez todos al tiempo hicieron mercado, solo hubo una caja, hoy fue más organizado. Pasaron por grupos y fue mucho mejor. Cada uno mostró lo que llevo y el grupo que no estaba participando opinaba si era bueno o no para la salud, cuerpo y mente.</p> <p>✓ Al pasar hacían diferentes movimientos como buscar plata, indagar si reciben tarjeta, etc.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana

Vivencias del día Viernes 18/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<ul style="list-style-type: none"> • Siguiendo con los procesos de Construcción, se les invita a utilizar hemamientas y fichas para crear. - Hacer dos grupos. • 1er grupo Construcción: la mayoría eran niñas y aunque construyeron viviendas y una nave espacial para el Superhéroe, estaban en juego más que en construir. • 2º grupo Construcción: Crearon una zona, barrio, con las fichas las cuales eran las casas y los tableros de insertar eran los calles, Amy hizo como una torre de vez, Aylin colocó fichas pequeñas donde decía que eran animales y personas, Celate las fichas cuadradas que se veían más personalizadas. 	<p>Hoy Visitamos a Athena, Harker.</p> <p>Comenzamos escuchando una historia y fuimos a realizar una torre para crear un "Superhéroe".</p> <p>El Fomentar la Creatividad a través de experiencias con materiales hizo que se concentraran en escuchar y participar. Todos querían hablar, así que va a ver una segunda experiencia con lo del Superhéroe para que creen ellos la historia. La disfrutaron por lo que se hizo fue a través de una historia y el reportaje en grupos se volvió más personalizado.</p>

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión:02		

Vivencias del día

Lun. 02/10/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Solomé, Antonia y Allison son niños activos para jugar, Cada vez que celebraban. hacían, cosas.</p> <p>Las niñas ganaron siete veces y los niños solo en dos ocasiones.</p> <p>Emiliano prefirió jugar con su carrito que participar en el juego; se le invitó a jugar pero rechazó la invitación.</p> <p>Juan Diego y Hilich reconocen el modo de jugar pero por estar des-atiendo perdieron.</p>	<p>Hoy asistieron 13 niños</p> <p>Hoy jugamos friqui, algunos ya conocían el juego, otros lo jugaron por primera vez.</p> <p>Se explicó las reglas, se les dificultó esperar turno.</p> <p>De nuevo (9) Cuadros solo escogían los niños los tres (3) (del más cercano mientras que los niños si ocupaban dos líneas.</p> <p>Son juegos tradicionales, no se deben perder, esto hace parte de la cultura.</p>

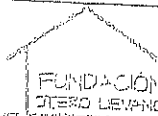
Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión: 02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Fecha 02/10/24

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

• Solomé: Le gusta que le lean cuentos pero al haber mucho ruido, refería: "profe, así no me gusta porque no escucho". Hacía cara de incomoda.

• Allison: Le gusta que le lean cuentos y ella observar los libros así que se hizo al lado de la maestra para escuchar mejor, indaga si no reconoce el concepto.

• Abby: Se le indaga que cree que para según las imágenes de un cuento se "extrañó a mamá" donde ella respondió: "El poto quiere mucho a su mamá por eso la busca".

Hoy asistieron 12 niños

• El picnic literario es una herramienta que ayuda que los niños interactúen con los libros más dinámicamente.

• Para esto se necesita un acompañamiento para que jueguen en cuento el cuidado. Como la escuela, lo malo es el ruido que se generó en la otra sala lo cual impidió una lectura clara y sonora, mucha interrupción de sonidos.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión: 02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Enero 09/10/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

Johne: Aparte de reconocer los implementos de estudio, también comparte sus intereses sobre el ingreso a su colegio. Quiere todo nuevo, lo cual se habla sobre la importancia más hacia el estudio y el comprender que no todo lo puede obtener seguramente por que sus padres en algún momento les tocará ahorrar. Se pone triste.

Aylin, Allison, Lauren: Responden que no quieren ir a otro lado, solo al jardín con el grupo para seguir reforzando el proceso.

Diego y Hilich: Cuéntan que van a ir con sus primos y hermanas y eso responden contentos.

Hoy asistieron 14 niños. El trabajar elemento del colegio como el Uniforme ayuda que se familiaricen más con lo que pasa en una Institución Educativa.

A algunos la transición se les va a dificultar, a otros será el proceso de lo que se hace ya que poco les gusta trabajar motricidad. Fina como dibujo, escritora y moldeo. Seguimos en el proceso de atraerlos a estas experiencias.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión: 02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Febrero 10/10/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

Alejo: Está un poco más despierto y activo. Corre, brinca lo bueno es que disfruta de los espacios y herramientas que están presentes en el aula.

Jonuel: Que habla poco, pero cuando lo hace igual poco se le entiende, aún así se nota que se esfuerza para que lo entiendan.

Fernando: Se ha venido expresando mucho más, cuando está calmado la maestra le comprende más porque lo hace más lento y así se entiende, cuando habla rápido

Día de Película

Como hoy era de forma grupal, la película que colocaron al parecer pocos les llamo la atención así que colocaron música y así si les gusto, bailaron y se divertieron.

El grupo es muy calmado, aún así el niño nuevo ya está soltándose a ser más expresivo gestualmente más que verbal.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 11/10/2024

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
<p>Samuel: Se le dificulta Compartir, él dice que las cosas que quieren "son más". Lloró por momentos buscando que le dejen las cosas pequeñas o elementos a él.</p> <p>Amay: Disfruta Compartir con otras personas sobre todo con los adultos. Disfruta de los espacios, aunque a ratos tiene momentos donde se distrae con Emiliano y quieren hacer otras cosas.</p> <p>Alejo: Sintió miedo, prefirió estar al lado de la maestra, ya después de un tiempo de interacción se sintió tranquilo y participó de la experiencia también se alejó de la maestra, pudo solo disfrutar de los espacios.</p>	<p>Hoy asistieron 11 niñas.</p> <p>Con la baja asistencia ya parece Novedad 😊</p> <p>✓ Los deportes, son experiencias diferentes que hacemos las maestras; ya que son dos maestras y la maestra de grupo quien ataja el que corran, peleen o se distraigan con lo de su entorno. Hasta, la maestra juega.</p> <p>✓ Esto se podría hacer en el jardín pero esto ocupa tiempo y poder una está en lo suyo. Al igual como una obra de teatro.</p>

Elaborado Por:	Revisado Por:	Comité de Gestión Documental
		Aprobado Por:

Codi: JAR-4341-F-0145
 Fecha: 27/06/2019
 Versión: 01

Proyección de la semana



Vivencias del día

4 martes 01. Octubre.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

Cada grupo tenía un grupo de elementos principalmente juguetes aquí se solicitó que escogieran se forma grupos el elemento más grande, largo, corto o ancho flaco o delgado, color azul, café, amarillo, etc. Todo fue en grupo.

- 1) Aylin, Alejo, Allison, Juan Diego y Allich. pensaban mucho para mostrar el elemento.
- 2) Solomé, Emiliano, Dominic y Antonia sabían el juguete o elemento como lo según solicitó de la maestra. -Toca fortalecer Secuencias.

Hoy asistieron 15 niños
 ✓ El espacio que se escogió para la realización de la experiencia en conteo, clasificación y características no fue apto para el ejercicio ya que habían muchos.

✓ Aunque fue por grupos solo se pudo tres cada una de 5 niños y se incomodaban unos con otros por el movimiento. Experiencia que se repetirá, pero en un espacio más amplio.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Aprobado Por:

Cod: JAR-001-00-142
Fecha: 27/05/2019
Versión: 01

Proyección de la semana



Vivencias del día

Miércoles 02/10/24 - Juv. -

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

Emiliano: Seguía Secuencia no por las figuras las cuales eran animales sino por los números que estaban sobre cada animalito.

Aylin: Se le dificultó comprender la instrucción de como era la realización de Secuencia y Patrones, ya que solo acerto en una de diez ejercicios que se realizó.

Joren: Acertaba y le daba felicidad
Alejo: ya está un poco más participativo aún así se muestra tímido

Ay hoy asistieron 15 niños
Ay hoy solo alcanzamos a reconocer Secuencias teniendo en cuenta que Patroñ es el inicio para seguir una Secuencia.

✓ Trabajar estas actividades que ya están hechas y se trabajan de forma interactiva es algo que ayuda a que el aprendizaje en ellas se vuelva más dinámico, divertido, fácil y repetitivo por eso ya dejó de ser experiencia ya que lo trabajan repetidamente.

Programa Jardín

Sandra Harter

Comité de Gestión Documental

Elaborado Por:

Revisado Por:

Aprobado Por:

Cod: JAR-410-14-0145
Fecha: 27/06/2018
Versión: 01

Proyección de la semana



Vivencias del día

viernes 03/10/2024

Diálogos, intervenciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

Abby: A mostrado ser una niña con capacidades kinestésicas, disfruta de todos los ritmos.

Emiliano: Al contrario de Abby el niño prefiere estar refinado de la realización de la percusión corporal, prefirió ir a jugar.

Yviana: Sigue los movimientos aún se le olvida algunos, pero se disfruta.

Así pasó con los demás niños.

Hoy asistieron 12 niños

Estuvimos esperando al grupo de adolescentes que estudian en el Colegio Politécnico de Bachilleres. Cuando ellos están haciendo sus prácticas, nos invitaron a bailar, cantar y a llevar ritmos con percusión corporal.

Estuvieron presente dos grupos pequeños, el grupo de Ceibas E. demostró ser un grupo rítmico el cual solo había ejercido el movimiento rítmico (bailar) con música infantil más no los sonidos con el cuerpo.

Programa Jardín

Sandra Harker

Comité de Gestión Documental

Elaborado por

Revisado Por

Aprobado Por

Cód: JAR-SGT-FO-143

Fecha: 27/02/2019

Versión:02

Proyección de la semana



Vivencias del día

Viernes 04.10.2024.

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños

Reflexión de la maestra

✓ Emiliano: En su lenguaje cuenta que le van a comprar maleta, ropa nueva (uniforme).

- Se le pregunta como cree que va ser su Colegio a lo que responde Emiliano: "Mamá dice grande, bonito y amigos."

- ¿A ti te gustaría ir a ese Colegio? Emiliano: Sí, maleta y ropa nueva.

- Alejo: Solo observa, Cero de interacción. Al igual hasta ahora está observando y escuchando sobre el proceso de ir a otro Colegio ya que él prefiere quedarse en casa por miedo. aquí ya se siente más confiado.

Hoy solo asistieron a 2

✓ Para Comenzar, se mostraron dos videos que ayudan a entender más sobre el tema de los uniformes.

✓ Los videos son un recurso visual que ayudan a dar una explicación más clara.

✓ Al escucharlos hablar de como quieren su uniforme, es una parte de su interés por asistir a un Colegio.

✓ Juven Indaga a la muestra como era su uniforme cuando estudiaba, me llevo al recuerdo de si se sabe entender los procesos que pasan desde pequeños gusta del estudio, no falta las cosas difíciles que ayudan también a fortalecer el carácter. Hablar sobre las vivencias, ayuda a que vean que todos pasamos por procesos de transiciones.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Revisado Por: